



**PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN
MODEL PENEMUAN TERBIMBING DENGAN MODEL
PEMECAHAN MASALAH PADA SISWA KELAS III
SDN 3 JAMBANGAN DAN SDN 4 JAMBANGAN
SEMESTER II TAHUN PELAJARAN**

2015/2016

SKRIPSI

Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Sekolah Dasar pada
Universitas Kristen Satya Wacana

oleh
Gandung Prastyo

292012050

PROGRAM S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA

SALATIGA

2016



PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : GANDUNG PRASTYO
NIM : 292012050 Email : gandungprastyo.g@mail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : P680
Judul tugas akhir : PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MENGENAI
MODEL PENEMUAN TERBIMBING DENGAN MODEL PEMECAHAN
MASALAH PADA SISWA KELAS III SDN 3 JAMBANGAN DAKI SDN
4 JAMBANGAN SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2015/2016
Pembimbing : 1. Dr. Yari Dwiurnaningih, M.Pd.
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 14 Juni 2016



Gandung Prastyo

F-LIB-080



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : GANDUNG PRASTYO
NIM : 292014050 Email : gandungprastyo.g@uksw.edu.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PESD
Judul tugas akhir : PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN
MODEL PENEMUAN TERBIMBING DENGAN MODEL PEMECAHAN
MASALAH PADA SISWA KELAS III SDN 3 JAMBANGAN DAN
SDN 4 JAMBANGAN SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Dengan ini saya menyerahkan hak non-eksklusif* kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan alasan tertulis dari pembimbing I dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 14 Juni 2016

Gandung Prastyo
Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,

Dr. Yon Duikurnaningih, I.Pd.
Tanda tangan & nama terang pembimbing I

F-LIB-081

LEMBAR PERSETUJUAN

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN
MODEL PENEMUAN TERBIMBING DENGAN MODEL
PEMECAHAN MASALAH PADA SISWA KELAS III
SDN 3 JAMBANGAN DAN SDN 4 JAMBANGAN
SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

oleh

Gandung Prastyo

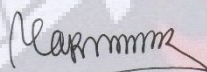
292012050

Telah disetujui untuk diuji

tanggal 19 Mei 2016

Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.

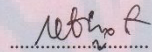
LEMBAR PENGESAHAN

PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN
MODEL PENEMUAN TERBIMBING DENGAN MODEL
PEMECAHAN MASALAH PADA SISWA KELAS III
SDN 3 JAMBANGAN DAN SDN 4 JAMBANGAN
SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2015/2016

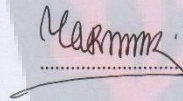
oleh
Gandung Prastyo
292012050

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW
pada tanggal 2 Juni 2016

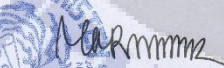
Firosalia Kristin, S.Pd., M.Pd.
Dosen Penguji I

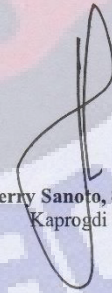
 8 Juni 2016

Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dosen Pembimbing/Penguji II

 8 Juni 2016

Mengesahkan,


Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW


Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.
Kaprogdi PGSD

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

Kecerdasan bukanlah tolokukur kesuksesan, tetapi dengan menjadi cerdas kita bisa menggapai kesuksesan.

Persembahan:

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Ibu dan Bapak tercinta yang selalu memberikan doa dan memberikan dukungan tiada henti.
2. Kakakku tersayang yang selalu memberikan semangat.
3. Teman-teman seperjuangan RS12B, terima kasih atas kesetia kawanannya.
4. Almamaterku “Universitas Kristen Satya Wacana”.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat, bimbingan dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat melakukan penelitian eksperimen dan menyelesaikan laporannya. Skripsi ini dibuat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Universitas Kristen Satya Wacana (UKSW) Salatiga.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan karena adanya dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung dan tidak langsung. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana sekaligus dosen pembimbing yang telah memberikan izin pelaksanaan penelitian ini serta dengan sabar telah memberikan bimbingan, dorongan, saran, dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
2. Herry Sanoto, S.Si., M.Pd., Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana yang telah memperlancar dan melaksanakan program S1 PGSD.
3. Dosen dan staf Program S1 PGSD FKIP, yang senantiasa membimbing, melayani, dan memberi semangat dalam menyelesaikan studi pada program S1 PGSD FKIP UKSW.
4. Harno, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 4 Jambangan yang telah mengijinkan penulis untuk melakukan penelitian sampai selesai.
5. Towaf, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 3 Jambangan yang telah mengijinkan penulis untuk melakukan penelitian sampai selesai.
6. Siswa kelas III SD Negeri 3 dan 4 Jambangan yang telah ikut serta dalam proses pembelajaran selama penelitian ini.
7. Kedua orang tua dan kakak tersayang yang senantiasa memberikan cinta dan kasih serta yang tak henti-hentinya memberikan dukungan dan doa setiap waktu.

8. Sahabatku dan teman-teman kontrakan Andi, Bagus, Bagus dan Danang yang selalu ada disaat suka dan cita.
9. Teman-teman RS12B yang telah berjuang bersama-sama selama 4 tahun dan selalu memberi semangat, bantuan dan motivasi yang membangun.

Salatiga, 19 Mei 2016

Gandung Prastyo



ABSTRAK

Prastyo, Gandung. 2016. Perbedaan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Penemuan Terbimbing dengan Menggunakan Model Pemecahan Masalah pada Siswa Kelas III SDN 3 Jambangan dan SDN 4 Jambangan Semester II Tahun Pelajaran 2015/2016. Program Studi PGSD (S1) FKIP Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. Pembimbing Dr. Yari Dwikurnianingsih, M.Pd.

Kata Kunci: Model Penemuan Terbimbing, Model Pemecahan Masalah, Hasil Belajar Matematika.

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa yang masih rendah, dimana siswa kelas III SDN 3 Jambangan yang mendapat nilai di atas KKM hanya 9 dari 30 siswa, sedangkan untuk SDN 4 Jambangan yang mendapat nilai di atas KKM hanya 8 dari 31 siswa. Selain itu guru dalam melakukan pembelajaran hanya menggunakan metode ceramah dan penugasan saja sehingga siswa kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran. Serta adanya keraguan peneliti dengan kemampuan model pembelajaran penemuan terbimbing dan model pemecahan masalah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar matematika menggunakan model penemuan terbimbing dengan model pemecahan masalah pada siswa kelas III SDN 3 Jambangan dan SDN 4 Jambangan semester II tahun pelajaran 2015/2016. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu. Sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas III SDN 3 Jambangan dengan jumlah 30 siswa sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas III SDN 4 Jambangan dengan jumlah 31 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan datanya yaitu observasi dan test. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis uji T-test dan analisis deskriptif dengan bantuan SPSS 20, analisis ini digunakan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar matematika menggunakan model penemuan terbimbing dengan model pemecahan masalah pada siswa kelas III. Kesimpulan dalam penelitian ini yaitu ada perbedaan hasil belajar matematika pada siswa kelas III pokok bahasan keliling dan luas persegi dan persegi panjang dengan menggunakan model pembelajaran penemuan terbimbing dan model pembelajaran pemecahan masalah. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata skor hasil belajar siswa pada kelas eksperimen sebesar 81 dan pada kelas kontrol sebesar 70 dengan nilai t sebesar $2,335 > 1,671$, maka $T_{\text{Hitung}} > T_{\text{Tabel}}$ dan dengan signifikansi $0,022 < 0,05$ sehingga H_a diterima. Saran peneliti yaitu guru dapat menggunakan kedua model ini untuk membelajarkan matematika karena kedua model ini dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT | ii |
| PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES | iii |
| LEMBAR PERSETUJUAN | iv |
| LEMBAR PENGESAHAN | v |
| MOTO DAN PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR..... | Vii |
| ABSTRAK..... | ix |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah..... | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 4 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 5 |
| 1.4.1 Manfaat Teoritis | 5 |
| 1.4.2 Manfaat Praktis | 5 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 6 |
| 2.1 Kajian Teori | 6 |
| 2.1.1 Hakekat Matematika..... | 6 |
| 2.1.1.1 Pengertian..... | 6 |
| 2.1.1.2 Karakteristik Matematika..... | 7 |
| 2.1.2 Hasil Belajar | 7 |
| 2.1.3 Model Penemuan Terbimbing | 9 |
| 2.1.3.1 Pengertian..... | 9 |
| 2.1.3.2 Kelebihan Model Penemuan Terbimbing | 10 |
| 2.1.3.3 Kelemahan Model Penemuan Terbimbing..... | 11 |
| 2.1.3.4 Langkah-langkah Model Penemuan Terbimbing..... | 11 |
| 2.1.4 Model Pemecahan Masalah | 14 |
| 2.1.4.1 Pengertian..... | 14 |
| 2.1.4.2 Kelebihan Model Pemecahan Masalah | 15 |
| 2.1.4.3 Kelemahan Model Pemecahan Masalah | 15 |
| 2.1.4.4 Langkah-langkah Model Pemecahan Masalah..... | 16 |
| 2.2 Hasil Penelitian Yang Relevan | 18 |

| | | |
|---|--|-----------|
| 2.3 | Hipotesis Penelitian | 21 |
| 2.4 | Kerangka Pikir | 21 |
| BAB III METODE PENELITIAN | | 23 |
| 3.1 | Jenis Penelitian, Lokasi Penelitian dan Waktu Penelitian | 23 |
| 3.1.1 | Jenis Penelitian | 23 |
| 3.1.2 | Lokasi Penelitian | 23 |
| 3.1.3 | Waktu Penelitian..... | 23 |
| 3.2 | Variabel Penelitian..... | 24 |
| 3.2.1 | Variabel Bebas atau <i>independent variable</i> | 24 |
| 3.2.2 | Variabel Terikat atau <i>dependent variabel</i> | 24 |
| 3.3 | Desain Penelitian | 24 |
| 3.4 | Populasi dan Sampel Penelitian..... | 25 |
| 3.4.1 | Populasi | 25 |
| 3.4.2 | Sampel | 25 |
| 3.5 | Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data | 26 |
| 3.5.1 | Teknik Pengumpulan Data | 26 |
| 3.5.1.1 | Teknik Observasi | 26 |
| 3.5.1.2 | Teknik Test..... | 30 |
| 3.5.2 | Analisis Validitas | 31 |
| 3.5.3 | Analisis Reliabilitas | 31 |
| 3.5.4 | Uji Tingkat Kesukaran..... | 32 |
| 3.6 | Teknik Analisis Data | 33 |
| 3.6.1 | Uji Normalitas Data..... | 33 |
| 3.6.2 | Uji Homogenitas | 33 |
| 3.6.3 | Analisis Deskriptif..... | 33 |
| 3.6.4 | Uji Hipotesis dan Uji T Test..... | 34 |
| BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN | | 35 |
| 4.1 | Deskripsi Subjek dan Tempat Penelitian..... | 35 |
| 4.1.1 | Deskripsi Subjek Penelitian..... | 35 |
| 4.1.2 | Deskripsi Tempat Penelitian..... | 35 |
| 4.2 | Uji Normalitas | 35 |
| 4.3 | Uji Homogenitas..... | 37 |
| 4.3.1 | Uji Homogenitas <i>Pretest</i> | 37 |
| 4.3.2 | Uji Homogenitas <i>Posttest</i> | 37 |
| 4.4 | Analisis Uji Beda Rata-rata (t-test) | 38 |
| 4.5 | Analisis Deskriptif | 40 |
| 4.6 | Analisis Uji Hipotesis | 42 |
| 4.7 | Pembahasan Hasil Penelitian. | 42 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN..... | | 44 |
| 5.1 | Simpulan..... | 44 |
| 5.2 | Saran | 44 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 46 |
| LAMPIRAN..... | | 49 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2.1 Sintaks Pembelajaran Terbimbing | 13 |
| Tabel 2.2 Sintaks Pemecahan Masalah | 17 |
| Tabel 3.1 Kisi-kisi Lembar Observasi Siswa Penemuan Terbimbing | 26 |
| Tabel 3.2 Kisi-kisi Lembar Observasi Guru Penemuan Terbimbing..... | 27 |
| Tabel 3.3 Kisi-kisi Lembar Observasi Guru Pemecahan Masalah | 28 |
| Tabel 3.4 Kisi-kisi Lembar Observasi Siswa Pemecahan Masalah | 28 |
| Tabel 3.5 Kisi-kisi Soal Evaluasi | 29 |
| Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Soal | 31 |
| Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Soal..... | 31 |
| Tabel 3.8 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal | 32 |
| Tabel 4.1 Hasil Uji Normalitas Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 36 |
| Tabel 4.2 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> | 37 |
| Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> | 38 |
| Tabel 4.4 Hasil Uji Beda Rata-rata (t-test)..... | 39 |
| Tabel 4.5 Deskripsi Hasil <i>Posttest</i> | 40 |
| Tabel 4.6 Persebaran Nilai Kelas Eksperimen | 40 |
| Tabel 4.7 Persebaran Nilai Kelas Kontrol..... | 41 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir..... | 22 |
| Gambar 3.1 Desain Penelitian..... | 24 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|----|
| Lampiran 1: Surat Ijin Uji Coba Instrumen | 50 |
| Lampiran 2: Surat Keterangan Uji Coba Instrumen | 51 |
| Lampiran 3: Surat Izin Penelitian Kelas Eksperimen | 52 |
| Lampiran 4: Surat Keterangan Penelitian Kelas Eksperimen | 53 |
| Lampiran 5: Surat Izin Penelitian Kelas Kontrol | 54 |
| Lampiran 6: Surat Keterangan Penelitian Kelas Kontrol | 55 |
| Lampiran 7: Data Mentah Uji Validitas | 56 |
| Lampiran 8: Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas | 57 |
| Lampiran 9: Soal-soal yang Valid | 59 |
| Lampiran 10: RPP Kelas Eksperimen | 62 |
| Lampiran 11: RPP Kelas Kotrol | 74 |
| Lampiran 12: Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen | 85 |
| Lampiran 13: Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen | 86 |
| Lampiran 14: Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol | 87 |
| Lampiran 15: Lembar Observasi Siswa Kelas Kontrol | 88 |
| Lampiran 16: Hasil Uji Normalitas | 89 |
| Lampiran 17: Hasil Uji Homogenitas | 89 |
| Lampiran 18: Daftar Nilai Kelas Eksperimen | 90 |
| Lampiran 19: Daftar Nilai Kelas Kontrol | 91 |
| Lampiran 20: Dokumentasi Kelas Eksperimen | 92 |
| Lampiran 21: Dokumentasi Kelas Kontrol | 94 |